

Sikap Tenaga Pendidik dalam Menjalankan Kebijakan “WFH” di Kota Jayapura

¹Lewi Kabanga', ² PRT. Paramma,

¹Universitas Sains dan Teknologi Jayapura, ²Universitas Sains dan Teknologi Jayapura

Jl. Raya Sentani-Padang Bulan, Abepura, Jayapura Papua

¹lewikaban@gmail.com, ²paul_paramma@yahoo.com

ABSTRAK

Tenaga pendidik mempunyai peran yang penting dalam mendidik dan mengarahkan. Tenaga pendidik tidak hanya berperan mengajarkan pengetahuan tetapi juga membentuk mental dan karakter. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisa sikap yang dimiliki tenaga pendidik, guru dan dosen, dalam menjalankan kebijakan WFH. Sikap yang dimaksud adalah sikap yang didasarkan pada komponen kognisi, afeksi, dan konasi. Penelitian ini melibatkan profesi guru dan dosen sebagai respondent dalam penelitian ini. Metode yang digunakan adalah metode kualitatif. Data yang dikumpulkan pertama-tama dikalsifikasi kemudian dianalisa dengan menggunakan komponen sikap dan dipadukan dengan analisis wacana kritis yang berfokus pada rana tekstual. Dalam rana tekstual melibatkan aspek semantiks, sintksis, stalistik dan retorika. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa pada komponen sikap khususnya kognisi melibatkan makna implisit dalam bentuk tindakan dan strategi yang diterapkan. makna implisit itu menyatakan dengan jelas bahwa kebijakan WFH disetujui oleh tenaga pendidik di Jayapura. Bentuk sikap tersebut melibatkan kata kerja mental seperti setuju, mengikuti, mematuhi, dan mendukung. Sedangkan pada komponen afeksi menimbulkan rasa yang positif dan berujung pada suatu reaksi konasi yang bentuk tindakan mengajar dan saran tenaga pendidik mengenai situasi WFH di tengah pandemic Covid-19. Pada aspek tekstual menunjukkan rana semantiks yang menyiratkan makna selain itu menunjukkan adanya pemaknaan mengenai penggunaan istilah seperti virtual, zoom, dan meeting. Pada rana sintaksis menampilkan kata kunci yaitu leksikon yang menyatakan hubungan sebab akibat. Pada sisi lain bentuk retorika diperlihatkan dengan adanya analogi yang menyatakan dengan tegas bahwa tenaga pendidik di kota Jayapura siap dan tetap menjaga profesionalisme sebagai tenaga pendidik walupun di tengah pandemi Covid-19.

Kata kunci: Sikap, WFH, Tenaga Pendidik, Wacana

ABSTRACT

Teachers have vital role in educating and directing. They do not only teach knowledge but also form students mental and character. This study aims to analyze the attitude that teachers have in conducting “WFH” policy. The attitude contains cognitive, affective, and conative components. This study involves both teachers and lecturer as respondent in this research. The method which used in this study was qualitative method. To obtain the data, the researchers used application of google form. Firstly, the collecting data was classified and then analyzed by using attitude components and then integrated them with critical discourse analysis, which focus on textual scope. In textual scope, it involves aspect of semantics, syntax, stylistics, and rhetoric. The result of this study shows that

cognitive component contains implicit meanings in forms of action and applicative strategy. Those implicit meaning state that the teachers and lecturer agree with WFH policy applied in Jayapura. The cognitive form includes mental verbs such as “agree, follow, obey, and support”. In affective component shows positive emotion and then directs it to conative reaction in form of “to teach and to give suggestion”. Furthermore, in aspect semantics of textuality emphasizes the deeper meaning of key words such as virtuality, zoom, dan teams. In syntax, it shows key words called lexicon that describes cause and effect. While in rhetorical textuality, it is shown by analogy which depicts the meaning that the teachers in Jayapura always be ready to keep professionalism as teachers even in pandemic Covid-19.

Key words: Attitude, Discourse, Teachers, WFH

PENDAHULUAN

Sejak dikeluarkannya pengumuman bahwa ada virus baru yang mengucangkan dunia yang penyebarannya sangat masif, seluruh bangsa di dunia, termasuk Indonesia, mulai mempersiapkan diri untuk menekan penyebaran virus tersebut. Corona virus adalah suatu kelompok virus yang dapat menyebabkan penyakit pada hewan atau manusia. Beberapa jenis coronavirus diketahui menyebabkan infeksi saluran nafas pada manusia mulai dari batuk pilek hingga yang lebih serius seperti *Middle East Respiratory Syndrome (MERS)* dan *Severe Acute Respiratory Syndrome (SARS)*. Coronavirus jenis baru yang ditemukan menyebabkan penyakit COVID-19. Virus tersebut dinamai oleh WHO dengan nama COVID-19. Menurut informasi bahwa virus ini pertama kali ditemukan di kota Wuhan, China, dan kemudian menyebar secara masif ke seluruh negara dan menjadi sebuah pandemi. (WHO, 2020) dalam ILO). Covid -19 merupakan virus yang menyerang *system respiratory* atau sistem pernafasan manusia sehingga bersifat akut dan mudah untuk menyerang sistem kekebalan tubuh sipenderitanya.

Awal kemunculan dari COVID-19 dan penyebarannya di Indonesia, tidak hanya pemerintah pada dinas kesehatan yang berperan aktif dalam mencegah dan memerangi virus berbahaya tersebut tetapi semua oknum dilibatkan termasuk polisi dan tetatara. Mereka terlibat dalam aksi medis dan memberikan himbauan kepada masyarakat agar membantu pemerintah dalam hal menjalankan protokol kesehatan. Suatu hal yang sederhana yang pemerintah harapkan adalah masyarakat bisa membiasakan diri mencuci tangan dengan sabun, memakai masker, dan menjauhi kerumunan atau social distancing. Ketiga tindakan yang diharapkan tersebut bisa membantu mencegah penularan covid-19.

Di Jayapura pada khususnya, penyebaran COVID-19 sangat memprihatinkan jika dibandingkan dengan provinsi lainnya di Indonesia. Menurut Gugus Tuga Covid-19 Privinsi Papua, bahwa Kota Jayapura menempati peringkat paling atas di Provinsi Papua penyebaran Covid-19, hal ini memaksa pemerintah daerah Papua mengambil suatu kebijakan untuk menerapkan “*Work From Home, WFH*”. WFH adalah kebijakan yang mengharuskan pekerja kantoran, termasuk, ASN, bekerja dari rumah masing-masing dengan mengandalkan bantuan jaringan internet dan komunikasi jarak jauh.

Tabel 1.1
Data Kasus Covid-19 di Kota Jayapura per 31 Oktober 2020

Kasus	Jumlah
Positif	4775

Dirawat	1799
Sembuh	2896
Meninggal	80

Sumber : covid19.papua.go.id

Kebijakan tersebut dipandang baik oleh pemerintah demi tetap menjalankan siklus manajemen kegiatan-kegiatan strategis tetap berjalan. Tanggapan pun muncul dari berbagai pihak mengenai WFH. Tanggapan yang berhubungan langsung dan bahkan yang tidak berkaitan langsung memberikan sikap. Dalam dunia Pendidikan, belajar daring adalah suatu yang sangat berbeda dan menurunkan kualitas pembelajaran, menurut Purwanto (2020) dan Hamida (2020) dampak negatif dari pembelajaran daring dipicu dari masalah substansial yaitu pengaruh kurang kautnya jaringan dan masalah ekonomi.

Penelitian ini akan mengedepankan sikap yang muncul dari masyarakat Jayapura khususnya tenaga pendidik yang tinggal di daerah Abepura karena daerah ini merupakan salah satu pusat Pendidikan. “WFH” akan memberi gambaran mengenai reaksi, dan tindakan masyarakat berkaitan dengan adanya kebijakan tersebut. Guru dan Dosen dipilih sebagai responden, karena mereka yang menjalankan kebijakan bekeja dari rumah dari awal pandemi berlangsung sampai dengan sekarang. Sehingga tujuan khusus yang mau didiskusikan dalam penelitian ini menyangkut gambar sikap mengenai kebijakan WFH beserta kendala yang dialami di lapangan sekaligus memberikan penegasan atas eleborasi sikap dan analisis wacana kritis.

Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19, Sadikin dan Hamidah (2020) melakukan penelitian pada mahasiswa pada Prodi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Jambi yang menerapkan pembelajaran secara daring. Penelitian ini berusaha mengungkap kelemahan dan kekuatan melakukan pembelajaran daring. Sehingga penelitian ini berujung pada adanya kekuatan baru yang dimiliki seperti meningkatnya kemandirian belajar mahasiswa dan motivasi aktif dalam belajar, mahasiswa terasa aktif karena mahasiswa berani bertanya dan mengemukakan gagasan adalah suatu kiat positif yang didapat dengan pembelajaran secara daring. Di sisi lain, ada juga kelemahan yang menemani kekuatan baru pembelajaran secara daring. Kelemahan tersebut adalah yang bersifat substansial seperti Lemahnya pengawasan terhadap mahasiswa, kurang kuatnya sinyal di daerah pelosok, dan mahalnya biaya kuota adalah tantangan tersendiri dalam pembelajaran daring.

Purwanto & et,al (2020), *Studi Eksploratif Dampak Pandemi COVID-19 Terhadap Proses Pembelajaran Online di Sekolah Dasar*, menganalisi data penelitian dengan tujuan yang didapatkan dengan eksplorasi studi untuk mencari tahu kendala yang dimiliki akibat dari pandemic COVID-19 terhadap kegiatan proses belajar mengajar di sekolah dasar. Hasil dari penelitian ini menunjukkan hal yang masih bersifat substansial mengenai permasalahan belajar online. Kendala tersebut beberapa yang dialami langsung oleh guru, siswa, dan orang tuasiswa dalam kegiatan belajar mengajar diantaranya penguasaan teknologi masih kurang, penambahan biaya kuota internet, adanya pekerjaan tambahan bagi orang tua dalam mendampingi anak belajar, komunikasi dan sosialisasi antar siswa, guru dan orang tua menjadi berkurang dan Jam kerja yang menjadi tidak terbatas bagi guru karena harus berkomunikasi dan berkoordinasi dengan orang tua, guru lain, dan kepala sekolah.

Dalam bidang sosial kemasyarakatan, penelitian mengenai sikap akan muncul dilihat dari aspek yang berbeda seperti Darmawan (2020), *Sikap Keberagaman Masyarakat Muslim Menghadapi Covid-19*, menganalisa sikap keberagaman masyarakat muslim di tengah wabah corona virus disease 2019 (COVID-19). Dia mengatakan bahwa

masyarakat agama muslim tertekan dengan munculnya pandemic covid-19. Dia menambahkan bahwa kebijakan Pembatasan Sosial Berskala Besar (PSBB) membuat siklus peribadatan berubah. Sehingga hasil penelitiannya menunjukkan adanya suatu fakta perubahan. Praktek ibadah umat Islam yang bersifat terbuka di ruang publik cenderung sepi dan tertutup. Ditambah lagi terlihat pola yang unik yang melibatkan empat variable, yakni level ibadah, tingkat partisipasi, anjuran social distancing, dan rasionalitas umat Islam.

Sudiro & Watimena (2020), *Sikap dan Prilaku Masyarakat Indonesia Terhadap Pandemi Virus Corona (Covid-19) di Indonesia*, berusaha melihat bagaimana sikap dan prilaku masyarakat Indonesia terhadap pendemi virus corona di Indonesia. Hasil penelitian menunjukkan sikap, harapan, dan adanya tindak preventif. Penelitian ini menyimpulkan bahwa sikap empati masyarakat Indonesia masih tergolong tinggi, untuk media berita online dijadikan sumber media dalam mendapatkan berita, dan praktisi kesehatan mendapatkan kepercayaan masyarakat sebagai informan terkait covid-19, sedangkan harapan masyarakat adanya pemeriksaan dan pengobatan gratis bagi masyarakat yang memiliki tanda dan gejala virus corona, dan tindkan preventif yang dilakukan oleh masyarakat adalah dengan mencuci tangan.

Sukesih & et al (2020), *Pengetahuan Dan Sikap Mahasiswa Kesehatan Tentang Pencegahan Covid-19 Di Indonesia*, berusaha mengukur kadar sikap yang dilihat pada pengetahuan mahasiswa dalam berpartisipasi mencegah penyebaran COVID-19. Penelitian ini dilakukan secara kuantitatif untuk mengukur seberapa jauh sikap mahasiswa dalam menghadapi pandemic yang sedang melanda dunia, khususnya Indonesia. Penelitian ini menunjukkan bahwa hasil penelitian pada kuesioner pengetahuan paling tinggi di kategori baik sebanyak 228 (51,35%) sedangkan sikap paling tinggi berada di kategori sikap baik sebanyak 206 (46,39%). Sehingga simpulan dari peneltian ini adalah pengetahuan dan sikap mahasiswa kesehatan tergolong baik dalam hal pencegahan dan penyebaran virus.

Dari penelitian di atas akan dibedakan dengan penilitian ini pada bentuk sikap/presepsi yang muncul kemudian dikolaborasi dengan pendekatan analisis wacana kritis untuk melihat aspek tekstual sebagai penegasan dari keadaan sebenarnya yang terjadi pada dunia nyata.

Sikap dan Komponen Sikap

Sikap atau attitude adalah bagian internal yang dimiliki oleh masing-masing individu. Sikap bersifat berubah-ubah tergantung dari tingkat kognitif yang dimiliki seseorang. Dalam mendefenisikan sikap perlu adanya suatu stimulus yang merangsang pengetahuan dan memberikan reaksi untuk bertindak. Notoadmodjo (2002) memberikan definisi sikap mengenai reaksi atau respon yang tertutup terhadap suatu objek. Dia menambahkan bahwa sikap mempunyai reaksi emotional yang tidak kelihatan yang merupakan kesesuaian aksi terhadap stimulus sosial. Sikap sebenarnya merupakan bentuk penilaian atau evaluatif yang merangsang seseorang untuk memberikan tanggapan dan menimbulkan aksi terhadap stimulus sosial. Stimulus sosial bisa berupa benda, fakta, pernyataan seseorang, atau apapun yang ada dilingkungan sekitar yang menggerakkan rana pengetahuan dalam hal berpikir, rasa, dan suatu tindakan. Listiani (2015), dalam suksesih & et al 2020, menjelaskan bahwa sifat dari sikap adalah netral, sikap tidak mendukung pihak manapun tetapi sikap merupakan rana evaluative pribadi seseorang. Senada dengan Baron dan Byrne (2003) mendefinisikan sikap sebagai evaluasi terhadap berbagai aspek dalam dunia sosial serta, yang terpenting dari sikap menurut mereka adalah bagaimana evaluasi tersebut merangsang reaksi rasa suka atau tidak suka terhadap permasalahan, gagasan, orang, kelompok sosial, benda, dan lain sebagainya.

Faktor yang mempengaruhi munculnya sikap adalah faktor yang berasal dari dalam diri atau internal dan dari luar diri atau eksternal. Tetapi pada dasarnya sikap muncul karena adanya kolaborasi antara kedua faktor tersebut. Azwar (2013) memberikan uraian faktor mengenai munculnya sikap. Ia menguraikan faktor pengalaman pribadi, faktor emotional, pengaruh orang lain adalah merupakan faktor internal sedangkan faktor eksternal berupa pengaruh kebudayaan, media massa, Lembaga pendidikan dan agama. Jadi faktor internal muncul karena adanya faktor eksternal yang membuat individu untuk memberikan evaluasi berdasarkan tingkat rasional dan rasa yang muncul untuk dilanjutkan pada suatu tindakan yang berupa aksi dan ungkapan verbal.

Komponen dari sikap meliputi hal-hal yang berhubungan dengan pengetahuan, rasa, dan tindakan. Pengetahuan (kognitif) adalah komponen dasar dan proses pertama yang muncul dalam mengambil sikap. Jika faktor eksternal yang akan dievaluasi, sebut saja ide seperti pergantian nama stadion Papua bangkit menjadi stadion Lukas Enembe, membuat individu untuk mengevaluasi pemahaman akan ide itu. Melihat kecocokan dan ketidakcocokan, melihat dampak positif dan negative, dan melihat faedah dan nonfaedah dari ide tersebut. kemudian dilanjutkan dengan rasa/ afektif. Dimana individu menghasilkan suatu rasa Ketika ide tersebut dicerna dan dievaluasi berdasarkan nalar. Rasa yang muncul adalah rasa emotional yang berupa suka-tidak suka, setuju tidak setuju dan lain sebagainya. Selanjutnya memunculkan suatu aksi dalam bentuk tindakan nyata ataupun verbal bahwa mereka melakukan protes secara individu atau massal atau mendukung akan ide tersebut untuk dieksekusi dalam bentuk fakta. Jadi ketiga komponen pada sikap harus saling menunjang satu dengan yang lainnya, komponen kognitif, afektif, dan konatif atau perilaku.

Sarwono (1999) menjelaskan lebih dalam bahwa komponen kognitif adalah komponen yang melibatkan pemikiran untuk mendapatkan suatu keyakinan, pengetahuan terhadap suatu fakta. Sehingga komponen ini adalah komponen pengetahuan yang melibatkan kesadaran terhadap suatu objek. Pada sisi komponen afektif Rakhmat (2008) menjelaskan bahwa afektif erat hubungannya dengan emosi dan perasaan seseorang. Ia menjelaskan bahwa komponen ini berkaitan dengan proses bagaimana emosi seseorang melahirkan suatu sikap. Sehingga emosi melibatkan dua sisi yaitu emosi positif dan negatif. Pada komponen terakhir adalah komponen konatif adalah komponen yang menunjukkan perilaku dan tindak lanjut dari proses pengetahuan dan rasa terhadap sesuatu.

Wacana Mengenai Sikap

Wacana adalah bagian dari Bahasa yang sifatnya terstruktur dan tidak terstruktur. Wacana dibagi menjadi dua bagian yaitu wacana tulis dan lisan. Dalam ilmu linguistik, analisis wacana, khususnya kritis, lahir karena adanya kebosanan dalam menganalisis unsur bahasa secara terstruktur. Untuk mengembangkan rana yang lebih luas maka bahasa berusaha mengkaji fenomena sosial dan politik dengan menggunakan kritis. Fairclough (1995) menemukan hubungan faktor ekonomi, politik dan ideologi yang melatarbelakangi struktur dan bentuk wacana. Ia menambahkan bahwa analisis wacana mencakup teks praktis sosial-budaya di mana aktivitas itu sedang berlangsung.

Hakekat dari wacana adalah suatu kajian bahasa baik yang berupa kata, frase, klausa, kalimat maupun dalam bentuk teks Panjang, wacana. Sejalan dengan pendapat Fairclough di atas, Van Dijk (1995) mengemukakan bahwa analisis wacana kritis tidak hanya mencakup aspek-aspek bahasa saja, atau analisis aspek linguistic, tapi mencakup sosial praktis yang membentuk wacana tersebut. jadi analisis wacana kritis berusaha menjawab apa hubungan bahasa dan praktik sosial yang terjadi. Adanya hubungan bahasa dengan aspek sosial, budaya, ekonomi, ideologi, dan politik membuat kajian bahasa lebih

variative. Jadi wacana merupakan kerangka kajian yang bersifat dinamis dan sosial (Ulinuha 2013). Wacana sangat memperhatikan aspek tekstual dan aspek kontekstual sehingga wacana merupakan aspek komunikatif dalam suatu peristiwa yang membentuk harapan, perilaku, dan akhir akhir yang mau dicapai. Jadi dalam melihat situasi zaman sekarang WFH muncul pada suatu pertimbangan bahwa untuk melaksanakan salah satu protocol kesehatan yaitu social distancing maka WFH efektif diberlakukan untuk meminilisir penyebaran virus yang terus bertambah

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan kualitatif riset. Data dikelolah dengan menggunakan kombinasi pengetahuan sikap yang mencakup kognitif, afaktif, dan konatif dan pengetahuan linguistik dengan menggunakan pendekatan analisis wacana untuk memunculkan fitur tekstual yang mencakup semantiks, syntaksis, dan retorika bahasa. Penelitian ini akan difokuskan pada Kota Jayapura khususnya pada district Abepura. Alasan kuat mengapa penelitian tersebut difokuskan pada daera tersebut karena di daerah tersebut merupakan daerah strategis sehingga kantor-kantor seperti kampus-sekolah berfokus ditempat tersebut. Selain itu, perumahan dosen/guru dekat dengan tempat kerja, kampus, dan sekolah. Objek penelitian ini berada pada SD, SMP, SMA, dan Kampus. Aplikasi goole form adalah alat yang digunakan untuk mengumpulkan data.

Prosedur Pengambilan Data

Sebelum mengambil data dari lapangan secara langsung, peneliti akan melakukan observasi terlebih dahulu untuk mengukur frekuensi waktu yang dibutuhkan dalam mengumpulkan data. Selain itu, observasi digunakan untuk mengorek informasi akan jumlah kampus dan sekolah yang ada di Abepura. Setelah mendaftarkan setting tersebut maka peneliti akan memutuskan representative setting yang akan ditempati meneliti terlebih dalam mengumpulkan data.

Data dikumpulkan dengan menggunakan dua teknik. Teknik pertama adalah teknik manual. Teknik ini menggunakan paper test untuk menjawab pertanyaan sikap yang dialami pekerja setelah adanya kebijakan WFH. Dalam mengumpulkan data, peneliti akan mendistribusikan paper yang berisi pertanyaan dan dijawab dengan natural oleh respondent. Untuk mengumpulkan data, protocol kesehatan tetap diperhatikan guna memproteksi diri dan mencegah penyebaran virus. Dalam melaksanakan teknik ini, penyelipan teknik wawancara digunakan khusus pada guru yang mempunyai peranan penting di sekolah seperti kepala sekolah, wakli kepala sekolah dan operator. Pada sisi lain, teknik dengan menggunakan system jaringan adalah cara utama dalam mendapatkan data. Respondent akan diberikan alamat link pada group WA untuk mengisi uraian pertanyaan yang mirip dengan teknik manual diatas. Kemudian mengirim secara online respon mereka pada link yang sama pada aplikasi google form.

Prosedur Analisis Data

Setelah mengumpulkan data, peneliti akan menganalisa data dengan menggunakan pendekatan analisis wacana. Data yang dikumpulkan pertama-tama akan diklasifikasi berdasarkan komponen sikap yang terdiri dari kognitif, afaktif dan konatif. Dari hasil klasifikasi tersebut peneliti akan melihat tingkat pengetahuan, reaksi dan tindakan dari guru dan dosen. Sehingga melalui klasifikasi tersebut peneliti dengan mudah menampilkan reaksi positif dan negatif yang muncul dari data kemudian mengeneralisasikan suatu tindakan yang dilakukan masyarakat di lapangan dalam kurun waktu masa pandemic terlebih dalam masa WFH.

Pendekatan analisis wacana digunakan untuk melihat lebih jelas sikap dari tenaga pendidik di Abepura, Jayapura mengenai pendapat dan reaksi mereka tentang penerapan kebijakan WFH. kemudian ditampilkan ke dalam fitur-fitur linguistik khususnya pada aspek tekstual dan kontekstual. Pada aspek tekstual memperlihatkan bagian semantiks, simantiks, stilistik, dan retorika. Dari fitur-fitur tekstual tersebut akan diperjelas akan maksud dan keinginan masyarakat dalam menjalani kebijakan WFH.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Sikap selalu merujuk pada tiga komponen yang yang selalu berkaitan satu dengan yang lain. Sikap adalah reaksi mental yang melibatkan pengetahuan, rasa, dan predisposisi pada individu tertentu. Sikap sangat beragam dan didasari pada masing-masing individu. Komponen sikap meliputi kognitif, afektif, dan konatif. pada table di bawah ini menunjukkan temuan pada sikap tenaga pendidik, melibatkan dosen dan guru, di distrik Abepura, Jayapura Papua.

Tabel 1. Sikap (kognitif, afektif dan konatif)

No	Sikap		
	Kognitif	Affektif	Konatif
	<p>Makna implisit dari “WFH” yang dikutip dari model belajar dan strategi menghadapi kendali belajar pada masa pandemi. Makna implisit ini berupa tindakan yang dijadikan acuan bahwa guru/dosen memiliki pemahaman dan pengetahuan terhadap fakta yang dihadapi.</p> <p>1. Pada model belajar: guru/dosen Melakukan pembelajaran secara <i>virtual meeting</i>, (A07,A17,A16,A13,A14 ,A11,A10, dan A03).</p> <p>- <i>microsft team</i>, (A18,A16,A15,A14,A11</p> <p>A10,A06,A15,A04,A02).</p> <p>2. Strategi belajar: guru dan dosen melakukan <i>Mengirim materi secara online</i> dalam bentuk WA, video, ppt,pdf, word (A18, A16, A15, A11, A10 , A03)</p>	<p>1. Pro dengan “WFH”</p> <p>Setuju (A18, A14, A12 ,A 03)</p> <p>Mengikuti (A15, A11,A10,A08,A02,A01)</p> <p>Menerima (A17)</p> <p>Mendukung (A05)</p> <p>Mematuhi (A09)</p> <p>Melaksanakan ((A13))</p> <p>2. Bingung/tidaksetuju tetapi beradaptasi (A16, A07,)(A06,A04)</p>	<p>1. Strategi</p> <p>- Mengirim materi (A18, A16, A15, A11, A10 , A03)</p> <p>- Menjaga komunikasi ((A17,A13, A10, A09, A08)</p> <p>Home visit ((A10, A01)</p> <p>- Memberikan bantuan (A16)</p> <p>- Memberikan stimulus (A14,A09)</p> <p>2. Saran</p> <p>- Mengikuti protokol keshatan (A18, A16, A09)</p> <p>Tetap produktif dan professional (A14, A13, A12, A07, A03, A02)</p> <p>- Menyelesaikan masalah substansial ekonomi (A17, A12, A06, A04, A03)</p> <p>- Melakukan pembelajaran offline (A03, A01)</p>

Table di atas menunjukkan bahwa sikap tenaga pendidik (guru dan dosen) di distrik Abepura, Jayapura Papua dielaborasi dengan menunjukkan adanya pemahaman mengenai situasi, reaksi dari situasi dan redisposisi dari situasi tersebut. Pada level kognitif/paham, tenaga pendidik menggunakan makna yang bersifat implisit. Makna implisit adalah makna yang berasal dari luar teks dan dapat dipahami setelah melakukan penyimpulan. Menurut Grice (1976) makna implisit atau implikatur adalah makna yang menyiratkan sesuatu yang berbeda dari yang diucapkan. Kridalaksana (2008) mengatakan bahwa implikatur pragmatis adalah kesimpulan logis dari apa yang diucapkan. Implikatur atau makna implisit adalah sarat hubungan dengan makna yang bentuknya tersirat yang disampaikan secara komunikatif. Nababal, (1987, p.28) mengatakan bahwa implikatur adalah komunikasi bahasa yang berkonvensi makna. Jika demikian, kognitif atau sifat paham mengenai konsep WFH oleh tenaga pendidik disampaikan secara tidak langsung tetapi dalam bentuk tindakan. Tindakan itu berupa *pembelajaran virtual meeting dan mengirim materi secara online*. Ini menunjukkan bahwa adanya paralelisme antara tindakan virtual meeting, mengirim materi secara online dengan bekerja dari rumah. Karena proses belajar berjalan secara aktif yang dilaksanakan dari jarak jauh dengan menggunakan media penghubung, koneksi internet.

Pada dasarnya work from home adalah istilah “telecommunicating” yang digunakan untuk menciptakan fleksibilitas dalam bekerja yang mempertimbangkan waktu, jarak, dan tempat. Jika kebijakan WFH adalah eksekusi tindakan dilakukan dari jarak jauh dan menggunakan media maka tenaga pendidik menimbulkan rasa yang bersifat menolak bahkan menerima kebijakan tersebut. ada 6 kata kerja yang ditemukan yang merujuk pada Pro terhadap kebijakan WFH. Keenam kata kerja tersebut adalah setuju, mengikuti, menerima, mendukung, meatuhi dan melaksanakan. Selain itu proses adaptasi juga terjadi setelah merasakan kebingungan dan penolakan terhadap kebijakan WFH. Akan tetapi ujung dari adaptasi guru dan dosen adalah menerima dan melaksanakan kebijakan tersebut.

Kata kerja mental adalah kata kerja yang melibatkan rana kognitif dan menimbulkan rasa atau emosi untuk merangsang tindakan selanjutnya. Dari kata kerja yang menunjukkan adanya rasa pro terhadap kebijakan tersebut merujuk pada kata kerja mental seperti “*setuju, menerima, mematuhi, melaksanakan, dan mengikuti*”.

“Mental verbs are verbs which include cognitive meanings and emotional meanings expression various attitudes or desires together with perception and receipt of communication” (Ruminda 2016).

Jadi kata kerja yang melibatkan aspek pemahaman dan emosi seperti memahami, percaya, mempertimbangkan dan lain-lain adalah kata kerja yang disebut kata kerja mental.

Pada tataran konatif atau redisposisi maka tindakan yang muncul berupa aksion atau model pembelajaran dimana dalam model pembelajaran muncul kendala yang dialami oleh media pembelajaran, guru, dan siswa/mahasiswa. Dari kendala tersebut tenaga pendidik menciptakan strategi dan saran sebagai reaksi puncak dari konatif. adanya perilaku yang muncul atau intensi untuk bertindak adalah jiwa dari konatif. Menurut Azwar (1998) Komponen konatif adalah kecenderungan untuk melakukan tindakan yang berhubungan dengan situasi, objek, atau pernyataan. Dia juga menambahkan bahwa konatif adalah perilaku yang muncul dalam diri seseorang setelah memahai dan merasakan hal tertentu.

No		Konatif
1	Kendala	1. Media 2. Siswa 3. Guru/dosen Jaraingan, data, laptop dan Hp Kurang antusias belajar, prestasi menurun Masalah penguasaan teknologi dan mengeluarkan dana pribadi.
2	Strategi	Belajar online Memberikan stimulus Menjaga komunikasi Home visit
3	Saran	Menjaga profesionalisme Menyelasikan masalah substansial ekonomi Mengikuti protocol kesehatan, tetap produktif Memperhtikan batuan biaya operational, memperhatikan jaringan, pulsa belajar.

Terjadinya tindakan di atas karena rujukan dari sikap adalah dimulai dari tahap pemahaman yang melibatkan makna, defenisi, dan kendala yang terjadi pada WFH. Kemudian dilanjutkan pada penerapan strategi sebagai solusi dari kendala tersebut dan saran yang diajukan untuk diperhatikan oleh yang berkepetingan dalam hal ini. Jadi Kendala yang dialami oleh tenaga pendidik adalah masalah penguasaan teknologi dan kemampuan ekonomi yang memaksa untuk membeli kouta belajar.

Bentuk positif dan negatif dalam masa WFH adalah adanya pengaruh mental atau rana pemahaman yang dialami baik oleh tenaga pendidik dan siswa/mahasiswa

Tabel 3. Dampak WFH bagi Tenaga Pendidik dan Siswa

No	Dampak
1	Positif Bagi siswa :Waktu belajar lebih banyak Bagi guru : Memahami penggunaan teknologi computer,
2	Negatif Bagi siswa: kurangnya antusias belajar, prestasi menurun, Bagi guru: tugas bertambah, beban bertambah

Menganalisa tekstual dan kontekstual teks adalah bentuk analisa yang memperhatikan makna yang sebenarnya yang terjadi di dalam lapangan. Analisa wacana kritis melibatkan bentuk tekstual dan kontekstual bahasa. Dalam hal ini wacana yang dianalisa secara tekstual melibatkan komponen pada simantiks, sintaksis, statistic dan retorika bahasa. Secara sederhana pada komponen simantiks mengedepankan makna yang bentuknya eksplisit dan implisit. Sintaksis terlihat dari susunan kalimat yang memperlihatkan kohesi dan koherensi bahasa. Stilistik/statistic adalah pilihan kata atau leksikon yang memperlihatkan atau menguraikan pemikiran dari penulis dan pembaca. Sedangkan retorika adalah penggunaan gaya bahasa untuk mengekspresikan pemikiran dari penulis atau pembicara (Swastika, G L Dewi & Esther, Jennifer. 2020). Dengan menggunakan pendekatan ini maka sikap dari tenaga pendidik di Abepura, Jayapura akan nampak secara jelas, selain memperlihatkan aspek kognitif, afaktif dan konatif.

Dari segi semantics, teks dibentuk dengan mendisain pertanyaan yang sederhana yang berbicara mengenai seputaran WFH. Dalam teks didisain pertanyaan yang merujuk pada tiga komponen sikap. sehingga bentuk yang tercapai dalam segi semantiks adalah makna yang tersurat dan tersirat mengenai sikap mereka tentang adanya WFH. Secara murni, data menampilkan bahwa adanya pemahaman tersirat tentang WFH yang

berhubungan dengan tanggung jawab sebagai tenaga pendidik. Selain itu adanya istilah virtual meeting, microsoft team, dan google meet adalah aplikasi yang memediasi mereka dalam menjalankan tugas. Kata virtual mempunyai makna yaitu dekat. Sehingga virtual biasa disandingkan dengan virtual reality atau nyata. Jadi virtual adalah realita yang dekat. Jadi virtual meeting adalah pertemuan yang dimediasi dengan komputer dengan menggunakan koneksi internet yang menyerupai atau mendekati keadaan nyata jika tanpa menggunakan internet. Sama halnya dengan microsoft team dan google meet yang dimodifikasi untuk mengadakan pertemuan di dunia maya tapi dekat dengan dunia realita atau nyata. Sehingga aplikasi yang digunakan oleh tenaga pendidik yang merupakan dunia nyata adalah zoom, google meet, team dan lain-lain. Selain itu istilah daring adalah istilah yang sering disebutkan untuk merujuk pada tugas mereka sebagai pendidik.

Dari segi sintaksis, data menampilkan bahwa susunan kata, frase menjadi suatu kalimat memunculkan adanya koherensi sebab akibat.

Tabel 4. Tekstual sintaksis

Pertanyaan	Respond
Bagaimanas sikap anda dengan kebijakan WFH?	<p>Sangat kurang setuju, akan tetapi situasi semakin mewabahnya Covid-19 oleh sebab itulah kami para pengajar berusaha belajar tentang IPTEK yang tadinya GAPTEK, kami juga mampu mencari dengan mengibartakan seperti siput berjalan akan tetapi kami para pengajar tidak takut lagi mengotak atik computer. (A006)</p> <p>Memang tidak memuaskan dimana anak-anak belum terlalu paham apa yang dijelaskan karena kadang jaringan tidak baik (A004)</p> <p>Mengikuti kebijakan yang dikeluarkan Awalnya merasa bingung...yang paling menyulitkan adalah informasi atau tujuan belajar tidak sampai ke pada mahasiswa (A007)</p> <p>Tetap sesuai dari pemerintah dan mengikuti prtokol kesehatan. (A008)</p>

Tabel di atas menunjukkan bahwa kalimat dibentuk secara tidak grammatikal akan tetapi yang dimunculkan adalah adanya kata kunci yang mewakili pikiran respondent terhadap sikap yang dimiliki. Pada A006 dan A007 di atas menyatakan hubungan sebab dari kata kunci *semakin mewabahnya* dan akibat *oleh sebab itu* . selain itu data juga menunjukkan bahwa hubungan sebab akibat ditandai dengan jaringan jelek sehingga siswa/mahasiswa tidak paham. Secara leksikal bahkan frase kata kunci yang dimaksud adalah kata kunci penegasan atas sikap yang dimiliki seperti *mengikuti*

kebijakan atau prtokol, tidak takut lagi, dan tidak memuaskan. Jika diasumsikan kedalam kalimat yang gramatikal dan koherensi maka pernyataan sikap tersebut akan terbentuk dengan perwakilan berikut ini. “Kami, sebagai tenaga pendidik, menyatakan sikap untuk mengikuti kebijakan pemerintah WFH dalam menjalankan tugas kami sebagai tenaga pendidik. Adapun masalah yang kami hadapi adalah jaringan yang kurang mendukung dan berefek kepada kulaitas pembelajaran”. Atau dengan tegas menyatakan bahwa “dengan adanya kebijakan WFH, kami sangat bingung sehingga pembelajaran tidak berjalan dengan baik disebabkan karena adanya masalah koneksi”.Selain dari kata kunci di atas, sintaksis juga menyediakan teks dalam bentuk kalimat yang bersifat imperative dan ajakan.

“ tetap menjaga semangat dan kewarasan”

“makan vitamin C. jangan keluar-keluar kalua tidak penting dan salurkan dana operasional pegawai” (A012)

Ini menandakan keseriusan dan sikap tanggap dari pegawai dalam menghadapi situasi pandemic. Ajakan untuk melakukan sesuatu, “menjaga semangat dan kewarasan” merupakan inisiatif positif untuk memandang dunia dan masa yang akan datang, dimana profesionalisme dan produktifitas tetap dijaga. Selain itu, muncul harapan bahwa dalam menjaga produktifiats sebagai tenaga pendidik maka perlu dukungan moril dan ekonomi untuk menjalankan aksi tersebut.

Stilistika adalah ilmu bahasa yang melihat bahasa dari sudut pandang gaya bahasa. Pada umumnya gaya bahasa banyak dijumpai pada karya sastra tapi tidak tertutup kemungkinan bahwa dalam teks pendek kehadiran stilistika juga mewarnai bahasa. Dalam hal ini, stilistika akan dilihat dari leksikon atau pemilihan kata yang digunakan. Menurut Verdonk (2002) memandang stilistika sebagai ilmu analisis ekspresi yang khas dalam bahasa untuk mendeskripsikan tujuan dan efek tertentu. Senada dengan Tuloli (2000) bahwa stilistika adalah gaya bahasa yang istimewa yang merupakan ciri khas dari penulisnya. Dalam angaket yang dibagikan kepada tenaga pendidik di Abepura, Jayapura ditemukan bahwa adanya absensi penggunaan gaya bahasa dalam bentuk kata, frase, maupun kalimat. Hal ini terbukti bahwa hampir dari semua responden memberikan jawaban yang sifat langsung. Selain itu adanya absensi stalistika bahasa dalam penelitian ini karena dugaan bahwa tidak adanya rana untuk menyampaikan diksi bahasa dalam teks karena umumnya gaya bahasa yang istimewa umumnya didapat di karya sastra fiksi.

Berbeda dari stalistik, Retorika dalam angaket penelitian ditemui dengan menggunakan gaya bahasa analogi. Menurut Tasmara (1997), salah satu fungsi dari retorika adalah memberikan penerangan (to inform) dan pengertian kepada massa, guna memberikan penerangan yang mampu menanamkan pengertian dengan sebaik-baiknya. Sedangkan analogi adalah bentuk persamaan antara dua benda yang disamakan dimana salah satu bend aitu dijadikan dasar atas benda lain sehingga membentuk suatu pemahaman yang simple atau sederhana. Contoh analogi pada data adalah

“...kami juga mampu mencari dengan mengibartakan seperti siput berjalan akan tetapi kami para pengajar tidak takut lagi mengotak atik computer”

Dari contoh di atas dianalogikan atau disamakan antara adaptasi tenaga pendidik pada suatu jenjang tertentu dalam belajar dengan menggunakan media teknologi dengan siput yang berjalan. Kendata berjalan dengan lambat tapi akhirnya sampai juga pada suatu tujuan dengan segala usaha dan semangat yang ada. Ini juga menunjukkan bahwa antusiasme dan profesionalisme masih dijaga walaupun WFH di masa pandemic.

SIMPULAN DAN SARAN

WFH adalah bekerja dari jarak jauh dengan menggunakan mediasi jaringan internet. Pada dasarnya fungsi dari WFH adalah untuk mengefisien waktu dan tempat demi mencapai tujuan dan target dalam pekerjaan. Namun berbeda dengan situasi pandemic COVID-19 bahwa WFH pertama kali populer di Indonesia khususnya di Papua karena keadaan yang memaksa untuk melakukan itu. Tenaga pendidik di Abepura, Jayapura Papua yang melibatkan dosen dan guru mengambil sikap mengenai kebijakan pemerintah yang mengharuskan WFH diterapkan di Kota Jayapura. Sikap itu melibatkan komponen kognitif yang tidak hanya terbatas pada definisi mengenai WFH tetapi melibatkan adanya dampak yang ikut muncul ketika WFH diterapkan di kota tersebut. Selain itu komponen afektif yang melibatkan hati dan perasaan yang menstimulus suatu penerimaan dan penolakan setelah memahami WFH. Kemudian dilanjutkan dengan reaksi yang beragam muncul dari bentuk tindakan dan saran mengenai WFH tersebut.

Dengan demikian hadirnya sikap, wacana kritis membantu dalam menjelaskan kutipan data. Secara tekstual maka analisis wacana kritis menjelaskan makna secara semantic, sintaksis, stilistik dan retorika. Tujuan utama ini adalah memperjelas bentuk sikap yang dimiliki tenaga pendidik mengenai WFH di masa pandemic ini. Penelitian ini juga membutuhkan saran dan komentar untuk menambah kasana keluasan makna sehingga penelitian ini mengundang peneliti lain untuk mengambil topik yang sama untuk diekspansi kedepannya. Selain itu, penelitian ini meninggalkan aspek wacana pada bidang diskursi dan sosiokultural sebagai bagian dari aspek tekstual sehingga pada kesempatan lain peneliti bisa melengkapi aspek holistik tekstual untuk memperkaya tulisan berikutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Azwar S. 2013. *Sikap Manusia: Teori dan Pengukurannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Baron, Robert A & Donn, Byrne. 2003. *Psikologi Sosial* Jilid 1. Erlangga. Jakarta.
- Darmawan, Dadang & et al. 2020. *Sikap Keberagaman Masyarakat Muslim Menghadapi Covid-19*. *Religious: Jurnal Studi Agama-Agama dan Lintas Budaya* ISSN: 2528-7249 (online) ISSN: 2528-7230 (print).
- Fairclough, N. (1995). *Critical discourse analysis: the critical study of language*. London and New York: Longman Inc.
- Grice, H. Paul. 1981. *Presupposition and Conversational Implicature*. New York: Academic Press.
- Jorgensen, M.W., & Phillips, L.J. (2001). *Discourse analysis: theory and method*, alih bahasa Imam Suyitno, Lilik Suyitno & Suwarna. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kridalaksana, H. (2008). *Kamus linguistik* (ed. IV). Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Mungkasa, Oswar. 2020. *Bekerja Jarak Jauh (Telecommuting): Konsep, Penerapan dan Pembelajaran*. Bappenas Working Papers Vol. 3 No. 1 Tahun 2020.

- Nababan, P. J. W. (1987). *Ilmu pragmatik: ilmu dan penerapannya*. Jakarta: Depdikbud.
- Nilles, J.M., 1988. "Traffic Reduction by Telecommuting: A Status Review and Selected Bibliography". *Transportation Research*, 22 A, pp. 301-317
- Notoatmodjo, S.2014. *Ilmu Perilaku Kesehatan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Organisasi Perburuhan Internasional (ILO). 2020d (23 Maret). *Tanya Jawab Standar ILO dan COVID-19 (coronavirus). Ketentuan utama standar ketenagakerjaan internasional yang relevan dengan wabah COVID-19 yang terus berkembang*. NORMES. Versi 1.2. Tersedia di:
https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_normnormes/documents/publication/wcms_739937.pdf
- Purwanto, Agus & et al. 2020. *Studi Eksploratif Dampak Pandemi COVID-19 Terhadap Proses Pembelajaran Online di Sekolah Dasar*. *EduPsyCouns Journal* Volume 2 Nomor 1 (2020) ISSN online : 2716-4446.
- Rakhmat, Jalaluddin. 2008. *Psikologi Komunikasi*. PT. Remaja Rosdakarya. Bandung.
- Ruminda. 2016. *Semantic Categories of Reporting Verbs in Online News Articles*. *Jurnal al-Tsaqafa* Volume 13, No. 01, Januari 2016.
- Sadikin, Ali & Hamidah, Afreni. 2020. *Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19 (Online Learning in the Middle of the Covid-19 Pandemic)*. BIODIK: Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi ISSN 2580-0922 (online), ISSN 2460-2612 Volume 6, Nomor 02, Tahun 2020, Hal. 214-224.
- Sarwono, Sarlito Wirawan. 1999. *Psikologi Sosial (Individu dan Teori-Teori Psikologi Sosial)*. Balai Pustaka. Jakarta.
- Sudiro, Achmaddudin & Watimena, Like. 2020. *Sikap dan Prilaku Masyarakat Indonesia Terhadap Pandemi Virus Corona (Covid-19) di Indonesia*. *Jurnal Kedokteran dan Kesehatan: Publikasi Ilmiah Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya* Volume 7, No. 3, 2020/DOI :10.32539/JKK.V7I3.11275 p-ISSN 2406-7431; e-ISSN 2614-0411.
- Suksesih & et al. 2020. *Pengetahuan Dan Sikap Mahasiswa Kesehatan Tentang Pencegahan Covid-19 Di Indonesia*. *Jurnal Ilmu Keperawatan dan Kebidanan* Vol.11 No.2 (2020) 258-264.
- Swastika, G L Dewi & Esther, Jennifer. 2020. *Critical Discourse Analysis dalam Catatan Minggu: Teks dan Praksis dalam Narasi Urban*. *Kajian Jurnalisme* Volume 04 Nomor 01 Tahun 2020 DOI: 10.24198/jkj.v4i1.27276.
- Tasmara, Toto. 1997. *Komunikasi Dakwa*. Jakarta Gaya Media Pratama.
- Tuafirakman, 2014. *Kebijakan Publik Pendelegasian Tanggungjawab Negara kepada Presiden Selaku Penyelenggara Pemerintahan*. Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Moestopo Beragama (Pers)
- Tuloli, Nani. 2000. *Kajian Sastra*. Gorontalo: Nurul Jannah.
- Ulinuha, R., & et al (2013). *Critical discourse analysis: Theory and method in social and literary framework*. *Indonesian Journal of Applied Linguistics*, 2(2), 262-274.
- Van Dijk, T. A. (1995). *Aims of critical discourse analysis*. *Japanese Discourse*, 1(1), 17-27.
- Verdonk, Peter. 2002. *Stylistics*. New York: Oxford University Press